

Bemerkungen zu den Lernkontrollen (darf während den Proben verwendet werden)

1 Umfang vs. Tiefe → Tipp: vorgängige Skizze erstellen

Nicht der Umfang sondern die Tiefe und Korrektheit der Antworten sind wesentlich. Zu umfangreiche Antworten, welche 'Nebenschauplätze' behandeln sind uninteressant. Vielschreiberei birgt die Gefahr der Beliebigkeit, Oberflächlichkeit. Zentral ist der Fokus auf die Frage und die wesentlichen Aspekte sowie deren Richtigkeit. Es lohnt sich, nicht einfach drauflos zu schreiben, sondern eine Antwort vorher zu strukturieren; eine kurze Skizze kann dabei hilfreich sein.

2 Praxisbezug

Theorien soll jederzeit in einen Bezug zur Praxis gestellt werden können. Inhalte sollen also in einem grösseren Zusammenhang erworben werden. Die Fragen können auch nur den Praxisteil betreffen (z.B. eine Technik beschreiben, die Knotenpunkte einer Bewegung nennen, eine taktische Situation aufzeichnen ...).

3 Fragestellung

Um Klarheit in der Fragestellung herzustellen besteht in der Frageterminologie eine klare Struktur. In der Folge die Liste mit den steigenden Anforderungen. Je schwieriger die Frage ist, desto mehr Punkte können erreicht werden:

3.1 Kategorie Erinnerungsaufgabe (geringe/r Punktzahl / einfache Aufgaben)

Nennen (Hier wird „Wissen“ abgefragt – auswendig Gelerntes stichwortartig auflisten)

Beispiel: Nennen Sie drei wesentliche Kriterien eines Speerwurfes.

Antwort: z.B. schneller Anlauf, gutes Stemmbein, richtige Flugbahn des Speeres.

3.2 Verständnisaufgabe (mittlere Punktzahl / mittlerer Schwierigkeitsgrad, a-c ansteigend)

a) Beschreiben (Hier wird nach der Gestalt gefragt, wie etwas ist, wie es aussieht, wie ein Verlauf ist, ...)

Beispiel: Beschreiben Sie einen korrekten Flug eines Speeres?

Antwort: z.B. der Speer fliegt in einem Winkel von ca. 40 Grad. Er darf sich in der Luft nicht quer drehen.

b) Zeichnen/Skizzieren (Sie stellen dar, wie etwas aussieht, wie eine korrekte Position sein soll, ...)

Beispiel: Zeichnen Sie die Stellung des Armes von der Seite unmittelbar vor dem Abwurf des Speeres.

Die Lösungen sollen so gezeichnet werden, dass das Elementare erkennbar ist, also gross genug und das Wesentliche möglichst präzise.

c) Erklären (also: Gründe angeben, weshalb sich etwas so verhält, so reagiert, funktioniert, ...)

Beispiel: Weshalb darf ein Speer in der Luft nicht quer drehen? Erklären Sie.

Antwort: Weil sonst der Luftwiderstand stark zunimmt, den Speer so abbremst und er weniger weit fliegt ...

3.3 Problemlösungsaufgaben (hohe Punktzahl / hoher Schwierigkeitsgrad)

Beurteilen/Begründen/Bewerten (also: ein Problem lösen, einen Sachverhalt reflektieren, Querverweise mit der Theorie- resp. Praxisgrundlage herstellen, eine persönliche Meinung resp. eine kritische Haltung zeigen ...)

Beispiel: Leichtathletische Disziplinen haben in den letzten Jahrzehnten an Stellenwert verloren. Beurteilen Sie diesen Sachverhalt und begründen Sie Ihre Antworten indem Sie die Entwicklung unserer Gesellschaft miteinbeziehen.

4 Falsche Antworten

Wird eine Auswahlendung an Antworten geliefert, wobei einige richtig und andere ganz falsch sind, so können die falschen Antworten in Abzug gebracht werden!

5 Verfehlungen

Während den Proben darf nicht untereinander gesprochen werden. Fragen an P. Moor nur in dringenden Fällen. Die Sanktionen bei Verfehlungen sind:

- 1 Note Abzug: bei wiederholtem Schwatzen, bei versuchtem Spicken (Abschauen)
- sofortiges Einziehen der Arbeit: bei Spicken mit Spickzettel; alle Antworten, die auf dem Spickzettel basieren werden nicht berücksichtigt