

Reglement SELF 2.0

VORBEMERKUNG

Nach zweijährigem Pilotbetrieb hat die Konferenz im Frühjahr 2020 beschlossen, SELF definitiv einzuführen. Gleichzeitig ist der Auftrag an eine Arbeitsgruppe ergangen (AG SELF 2.0), einige grundlegende Anpassungen am Unterrichtsmodell SELF vorzunehmen. Es ist davon auszugehen, dass während der Einführungsphase der revidierten FMS21 (2021-2024) weitere Anpassungen vorgenommen werden müssen, bis SELF 2.0 in seiner definitiven Ausgestaltung festgeschrieben werden kann.

Die aktuell gültige Version dieses Reglements sollte darum stets vom [Intranet](#) bezogen werden (Unsere Schule>Dokumente>Dokumente FMS>SELF>Grundlagen). FMS-Schüler*innen und -Lehrpersonen sind eingeladen, sich aktiv, konstruktiv und kritisch am Erarbeitungsprozess zu beteiligen. Die inhaltliche Beschreibung von SELF 2.0 erfolgt im «Pädagogischen Konzept». Darin werden insbesondere auch die «überfachlichen Kompetenzen» aufgeführt, auf deren Erwerb das Unterrichtskonzept hauptsächlich abzielt.

ORGANISATION

Die FMS-Schulleitung erstellt jährlich den SELF-Terminplan. (Die Vorlage dazu findet sich im Anhang A.) Darin wird klar ersichtlich:

- die zeitliche Ansiedlung der Lern- und Prüfungsphasen
- die zeitliche Ansiedlung der Blockunterrichtsphasen
- die von den Prüfungsphasen betroffenen Fächer.

Lehrpersonen, die ihr Fach im Blockunterricht abhalten möchten, melden sich freiwillig. Die FMS-Schulleitung ist verantwortlich dafür, dass alle Blockunterrichtsfenster rechtzeitig besetzt sind.

PHASENUNTERRICHT

Die Fachlehrpersonen unterstützen die Schüler*innen vor, während und nach einer Phasenunterrichtssequenz aktiv bei der Entwicklung ihrer persönlichen Arbeits- und Lerntechnik. Dazu gehört, dass sie ihnen fachspezifische Arbeitsmethoden und -instrumente vorstellen und ihnen im (erweiterten) Rahmen des Unterrichtsgeschehens arbeits- und lerntechnische Übungsmöglichkeiten und Reflexionsanlässe bieten.

I. Lernphase

1. Während einer Lernphase werden grundsätzlich in keinem Fach Noten generiert. Unbenotete Lernstandkontrollen sind während Lernphasen hingegen jederzeit möglich und erwünscht.
2. Wenn eine Lehrperson Anfang Semester ankündigt, dass sie aus dem Unterrichtsgeschehen heraus ohne besonderes Prüfungssetting mündliche Noten generiert, kann diese Praxis auch während der Lernphase beibehalten werden.
3. Folgende notengenerierenden Prüfungsformen sind im Beginn einer Lernphase ohne explizite Zustimmung der betroffenen Schüler*innen möglich:
 - a. *Nachprüfungen*
Einzelne Schüler*innen, die eine Klassenprüfung, die unmittelbar vor der Lernphase abgelegt worden ist, nicht haben ablegen können, dürfen Nachprüfungen angeboten werden.
 - b. *Sport/Bildnerisches Gestalten/Musik*
Nicht vorbereitungsintensive Einzel- oder Gruppenprüfungsformen, die nicht auf die Messung einer kognitiven Leistung abzielen und im unmittelbaren Vorfeld der Prüfung keinen akuten Lernstress produzieren (Bsp. Vorsingen, benotete Demonstration eines eingeübten Bewegungsablaufs, Abgabe eines benoteten Gestaltungsauftrags)
4. Folgende notengenerierende Prüfungsformen sind während einer SELF-Lernphase zwar erlaubt, nach Möglichkeit aber zu vermeiden und bedürfen in jedem Fall der freiwilligen Zustimmung der betroffenen Schüler*innen:
 - a. Mündliche Einzel- oder Gruppenprüfungen und Vorträge
Wenn eine längere Sequenz von Einzel- oder Gruppenprüfungen abgehalten wird, können einzelne Schüler*innen, solche Prüfungen im Beginn einer Lernphase noch ablegen. Das gilt auch für Vortragsreihen bzw. einzelne Vorträge.
 - b. Abgabetermine für längere Arbeiten/Projekte
Der Abgabetermin für benotete Arbeiten, die über einen längeren Zeitraum mit hohem Selbständigkeitsanteil ausgeführt werden, kann auch im Beginn einer Lernphase liegen.

II Prüfungsphase

1. Eine Prüfungsphase umfasst fünf aufeinanderfolgende Schultage.
2. In sämtlichen Unterrichtsfächern, die von einer Prüfungsphase betroffen sind, findet mindestens eine Prüfung statt, die mindestens eine ganze Note generiert. (Abgaben von längeren Arbeiten/Projekten sind hier ausgenommen.) Die Auflistung der von einer Prüfungsphase betroffenen Fächer findet sich im Anhang B. Während der Übergangszeit zwischen altem und neuem Lehrplan trifft die FMS-SL für die auslaufenden Klassen eine geeignete Fächerselektion.
3. Die Klassenlehrpersonen koordinieren die rechtzeitige Erarbeitung eines Prüfungsplanes durch die entsprechenden Fachlehrpersonen. Diese geben jeweils auch die vorgesehene Prüfungsdauer an.
Bei der Festlegung der Prüfungszeiten hat die jeweils gemäss Stundenplan unterrichtende Lehrperson Vorrang. Prüfungsaufsichten durch fachferne Lehrpersonen sind in Absprache möglich. Die klare und rechtzeitige Kommunikation bezüglich allfälliger Nachteilsausgleiche und erlaubter Hilfsmitteln sowie die Klarheit der Prüfungsaufgaben liegen in der Verantwortung der Lehrperson, in deren Fach geprüft wird. Der konsolidierte Entwurf des Prüfungsplanes wird den Schüler*innen rechtzeitig zur Mitsprache unterbreitet. Spätestens eine Unterrichtswoche vor Beginn der Prüfungsphase ist der Plan definitiv festgelegt und der FMS-Schulleitung kommuniziert.
4. Der Unterricht in allen Pflichtlektionen, die nicht durch Prüfungen besetzt sind, fällt aus.
5. Die unterrichtenden Lehrpersonen bleiben zu den üblichen Unterrichtszeiten, in denen keine Prüfungen stattfinden, für die Schülerinnen erreichbar. Die Schüler*innen haben während dieser Zeiten aber keine generelle Präsenzpflicht.
6. Im gegenseitigen Einvernehmen können Frage- und Repetitionslektionen im Distanzmodus abgehalten werden. Alle Schüler*innen müssen die Möglichkeit haben, in geeigneter Form teilzunehmen oder freiwillig auf eine Teilnahme verzichten.
7. Wer Prüfungen verpasst, muss zur Entschuldigung dieser Abwesenheit ein Arzteugnis vorweisen. Wer entschuldigt gefehlt hat, hat das Recht Nachprüfungen zu schreiben.
8. Nachprüfungen finden möglichst zeitnah statt. Der Charakter der systematischen Häufung ist in ihrer Organisation beizubehalten.
9. Bei Prüfungsabsenz meldet die Fachlehrperson die entsprechenden Schüler*innen umgehend der Klassenlehrperson. (Bei Fremdbeaufsichtigung erfolgt die Meldung durch die prüfungsbeaufsichtigende Lehrperson mit CC an die Fachlehrperson.) Die Klassenlehrperson meldet die gesammelten Absenzen der gesamten Prüfungsphase so rasch wie möglich der FMS-Schulleitung.
10. Für die Koordination der Nachprüfungen ist die FMS-Schulleitung zuständig. Im Nachgang zu jeder Prüfungsphase organisiert sie ein Zeitfenster von drei Unterrichtslektionen für beaufsichtigte Nachprüfungen. Zur Aufsicht kann sie Lehrpersonen anfragen.

Bei zusätzlichem Bedarf können Lehrpersonen individuelle Lösungen für Nachprüfungen anbieten und sich zu diesem Zweck selbständig koordinieren. Die Schulleitung ist darüber vorgängig zu informieren.

BLOCKUNTERRICHT

Der Blockunterricht findet jeweils während sechs Wochen in Blöcken von vier aneinanderhängenden Unterrichtslektionen statt (s. Anhang A). Die Gesamtlektionenzahl im Blockunterrichtsfach über das gesamte Semester wird dadurch nicht verändert. Die blockunterrichtende Lehrperson teilt dem Stundenplaner rechtzeitig mit, welche Lektionen zur Kompensation ausfallen werden und kommuniziert den Ausfall den Schüler*innen.

1. Blockunterricht ist nicht Normalunterricht. Die Lehrpersonen tragen der geänderten Lernsituation der Schüler*innen Rechnung, indem der Selbstlernanteil erhöht wird und ausgedehnte instruktive Unterrichtssequenzen vermieden werden.
2. Blockunterrichtssequenzen bieten den Schüler*innen Möglichkeiten zum projektartigen Arbeiten. Nach Möglichkeit können sie dabei nicht nur arbeitstechnische und organisatorische, sondern auch inhaltliche Entscheidungen treffen.
3. Ergebnisse von projektartigem Lernen während Blockunterrichtssequenz dürfen auch dann Noten generieren, wenn der Blockunterricht teilweise während einer Lernphase stattfindet.
4. Läuft eine Blockunterrichtssequenz bis näher als zwei Unterrichtswochen an eine Prüfungsphase heran, kann anstelle einer notengenerierenden Prüfung während der Prüfungsphase auch die Abgabe des Ergebnisses eines projektartigen Lernprozesses aus dem Blockunterricht erfolgen.
5. Die FMS-Schulleitung ermuntert die blockunterrichtenden Lehrpersonen dazu, ihr Unterrichtsmaterial und ihre Blockunterrichtserfahrungen mit ihren Fachkolleg*innen zu teilen. Damit leisten sie einen wichtigen Beitrag zur Qualitätsentwicklung dieses Unterrichtsgefässes.

FMS-Konferenz: 17.11.2020

Erlass: Gesamtschulleitungssitzung vom 14.12.2020

Überarbeitungen: AG SELF 2.0/SL-FMS: redaktionell und Ergänzung «BLOCKUNTERRICHT»
Juni 2021: FMS-SL mit Kenntnis der Konferenz
MAI 2022: Anpassungen Sonderwochen, PU, Praktika im Anhang A (cos)
September 22: Anpassung Prüfungsfächer, Link (cos)

Anhang A

| SELF 2.0 Terminplan 1. Semester | | | |
|---|--------------------|-------------------|---------------|
| SW | FMS 1 | FMS 2 | FMS 3 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | Blockunterricht 2 | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | Sonderwoche Herbst | | |
| Herbstferien *** Herbstferien *** Herbstferien *** Herbstferien | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | Lernphase 4 |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | Blockunterricht 3 | |
| 13 | | | |
| 14 | | Lernphase 2 | PRÜFUNGSPHASE |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | PRÜFUNGSPHASE | |

| SELF 2.0 Terminplan 2. Semester | | | |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| SW | FMS 1 | FMS 2 | FMS 3 |
| 20 | | | |
| 21 | Blockunterricht 1 | | |
| Sportwoche *** Sportwoche *** Sportwoche *** Sportwoche | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 29 | Sonderwoche Frühling | | |
| Frühlingsferien *** Frühlingsferien *** Frühlingsferien *** | | | |
| 30 | | Lernphase 3 | |
| 31 | Lernphase 1 | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | Ausweisprüfungen |
| 35 | | PRÜFUNGSPHASE | schriftlich & mündlich |
| 36 | PRÜFUNGSPHASE | | |
| 37 | | Berufsfeld-Praktikum | |
| 38 | | Berufsfeld-Praktikum | |
| 39 | | | |
| Ferien | | | |

Anhang B

| FMS 1 - 2 | FMS 2 - 1 | FMS 2 - 2 | FMS 3 - 1 | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------------------|
| Deutsch | Deutsch | Deutsch | Deutsch | | |
| Mathematik | Mathematik | Mathematik | Mathematik | | |
| Französisch | Französisch | Französisch | Franz | | |
| Englisch | Englisch | Englisch | Englisch | | |
| | | | | | |
| | | | GESUNDHEIT | SOZIALE ARBEIT | PÄDAGOGIK |
| Biologie | | | Biologie | Biologie | Biologie |
| | Chemie | Chemie | Chemie | | Nat'wissenschaften |
| Physik | Physik | | Physik | | |
| | Humanbiologie* | Humanbiologie* | Humanbiologie | | |
| Geographie | | | | | Geographie |
| Geschichte und Politik | Geschichte und Politik | Philosophie | | Geschichte und Politik | Geschichte und Politik |
| Wirtschaft & Recht | | | | Wirtschaft & Recht | |
| | Soziologie* | Soziologie* | | Soziologie | |
| Psychologie | Päd/Entwickl.-psych.* | Päd/Entwickl.-psych.* | | | Päd/Entwickl.-psych.* |
| | | | Psychologie | Psychologie | Psychologie |
| | | | Philosophie | Philosophie | |
| | | | | | |
| TOTA L: 10 Fächer | 10 Fächer | 9 Fächer | 10 Fächer | 10 Fächer | 10 Fächer |

* Einblicksfach für die Berufsfeldwahl